



10 КЛЮЧЕЙ К РАЗВИТИЮ

X СЛЁТ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

29-30 ОКТЯБРЯ 2024

Название доклада:

**Современные подходы к
организации занятий по шахматам в
дополнительном образовании**

ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАЧЕСТВА

АШО

На Ленской
Обучаем, творим, создаем

Автор доклада:

Джанкезов Батыр Махарович

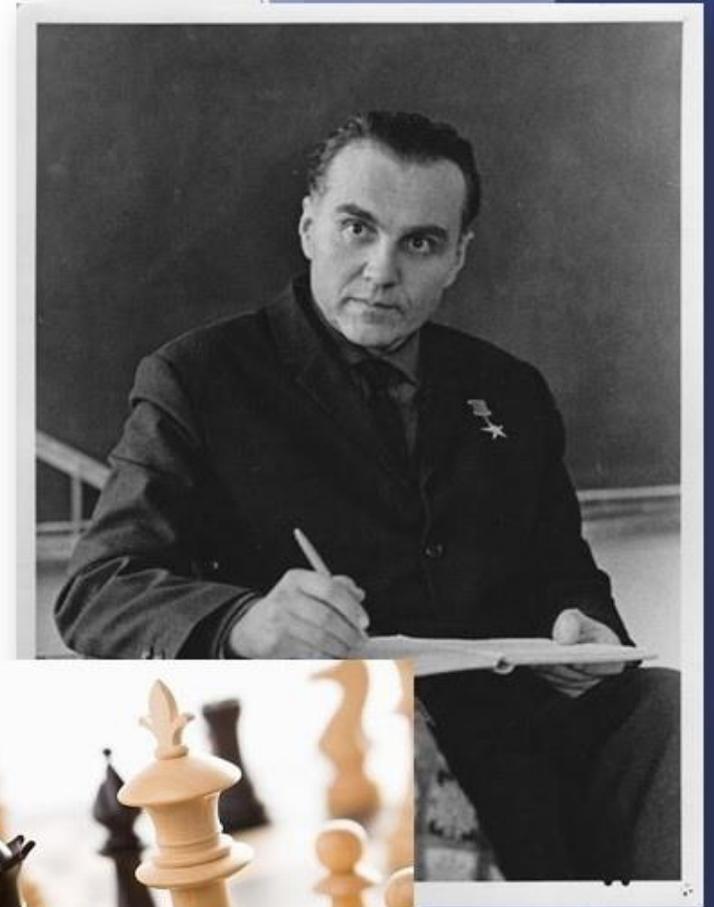
Джанкезов Батыр Махарович

- Педагог дополнительного образования, Карачаево-Черкесское республиканское государственное бюджетное учреждение «Центр дополнительного образования детей.
- Тренер по виду спорта «шахматы».
- Обладатель лицензии тренера (Developmental Instructor) Международной федерации шахмат (ФИДЕ).
- Основатель и директор Автономной некоммерческой организации дополнительного образования по развитию интеллектуальной культуры и спорта «Академия шахмат Карачаево-Черкесии».
- Контакты: bmd_09@mail.ru
<https://vk.com/dzhankezovbm>



«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры»

В.А. Сухомлинский



Сухомлинский Василий Александрович «Сердце отдаю детям»

«В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам...»

«Мальчики и девочки часто засиживались за шахматной доской. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь — это развитие памяти».

«Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет».

«Шахматная доска помогла мне открыть математическое мышление Любы и Павла. До игры в шахматы (эти дети начали играть в 3 классе) я не замечал остроты, цепкости их мысли».

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти».

«Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры».

«Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Какие дети изучают шахматы?

- 1) С клиповым мышлением.
- 2) С аллергией на структурированный материал.
- 3) Не любящие читать книги, делать уроки и т.д.
- 4) Умеющие обрабатывать большие объемы информации.
- 5) С малых лет владеющие информационными технологиями.



Группы детей с особыми образовательными потребностями:

1-я группа.

Дети с нарушениями психофизического развития.

2-я группа.

Дети со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами.

3-я группа.

Обучающиеся, у которых в силу социально-психологических, экономических, языковых, культурных причин возникают ООП.

Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП в общеобразовательной школе: методические рекомендации. Алматы, 2019. С. 16-18.



Современные образовательные технологии в обучении школьников шахматам:

- Технология проблемного обучения.
- Технология развития критического мышления.
- Игровая технология.
- Информационно-коммуникационная технология.

Стяжкин В.Н., Стяжкина О.М. Применение современных образовательных технологий в обучении школьников шахматам // Учительский портал
<https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-10570>



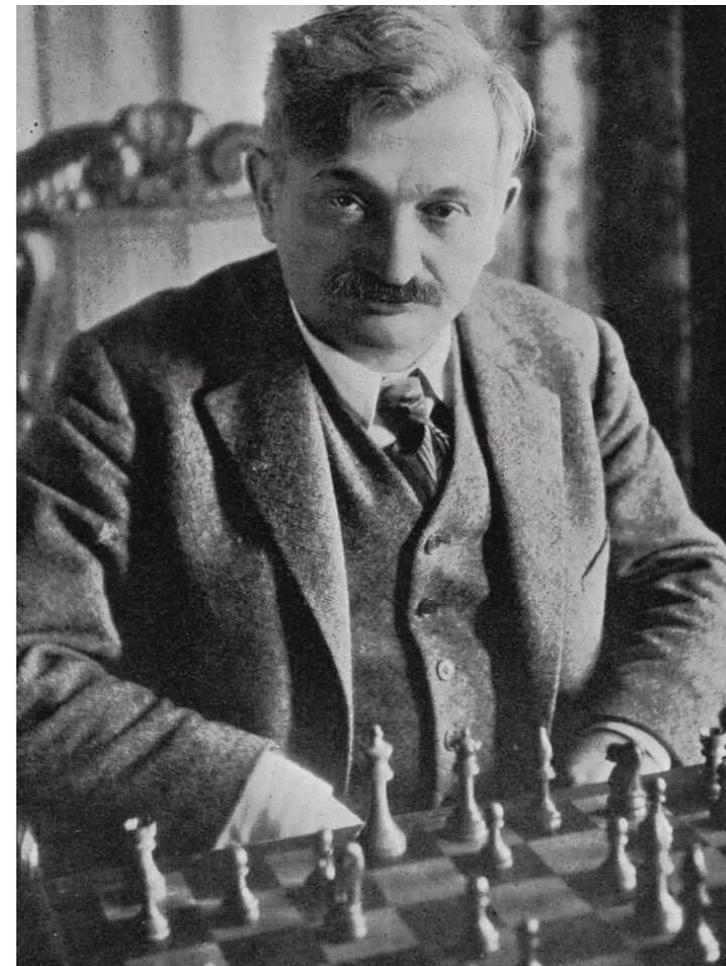
Основные формы и средства обучения шахматам:

- 1) Дидактические игры и задания.
- 2) Решение шахматных задач, комбинаций, этюдов.
- 3) Практическая игра.
- 4) Теоретические занятия, шахматные игры.
- 5) Шахматные турниры в соответствии с возрастом.

Комаров А.С. Дидактические основы обучения дошкольников шахматной игре // www.sdo.urgaps.



«Обучение шахматной игре должно быть
воспитанием способности
самостоятельно мыслить»



Ласкер Э. Учебник шахматной игры. 1925.

«КАК ДОЛЖНЫ ШАХМАТНЫЕ УЧИТЕЛЯ ВЫПОЛНЯТЬ СВОЮ ЗАДАЧУ?»

- 1) Вводя молодежь путем лекций и хороших книг.
- 2) Посредством живой игры со своими учениками.
- 3) Путем комментирования партий, сыгранных учениками, выявляя хорошие стороны и указывая ошибки.

Ласкер Э. Учебник шахматной игры. 1925.



Организация шахматных занятий

Метод «историзма» Рихарда Рети –
изучение творчества выдающихся
шахматистов в хронологическом
порядке.

Рети Р. Современный учебник шахматной игры (1929)



Организация шахматных занятий

«Исторический» метод Макса Эйве – «знакомство с историей...имеет огромное практическое значение, ибо развитие всякого шахматиста повторяет этапы общей эволюции шахматного искусства»



Эйве М. Курс шахматных лекций (1930)

Организация шахматных занятий

«Концентрический» метод изложения материала Капабланки - периодическое возвращение к изученным разделам (дебют, миттельшпиль и эндшпиль), но каждый раз с переходом на новый уровень сложности.



Капабланка Х.Р. Основы шахматной игры (1923)

Организация шахматных занятий

Линейно-круговая система обучения

«...Мы же предлагаем так называемую линейно-круговую систему обучения. Ее смысл в том, что весь огромный арсенал боевой техники разбивается на отдельные группы приемов, несущих в себе вообще только для них двигательные элементы. Таким образом складываются длинные цепочки постепенно усложняющихся элементов, в которых каждое ранее разученное действие несет в себе позитивный отпечаток предыдущего и в то же время является как бы ориентиром для последующего»

Иванов-Катанский С. Техника рукопашного боя. – М.: ТЕРРА, 1996. С. 7.



Спасибо за внимание!

29-30 ОКТЯБРЯ 2024



10 КЛЮЧЕЙ
К РАЗВИТИЮ

X СЛЁТ ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ЦНПМ
ЦЕНТР НАЦИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Анто

На Ленской
Обучение, развитие, сотрудничество