



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К. Д. Ушинского

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: 10 КЛЮЧЕЙ К РАЗВИТИЮ

Е.Н. Шавринова, к.п.н.,
доцент кафедры социально-
педагогического образования

Санкт-Петербург
2024



развития талантов

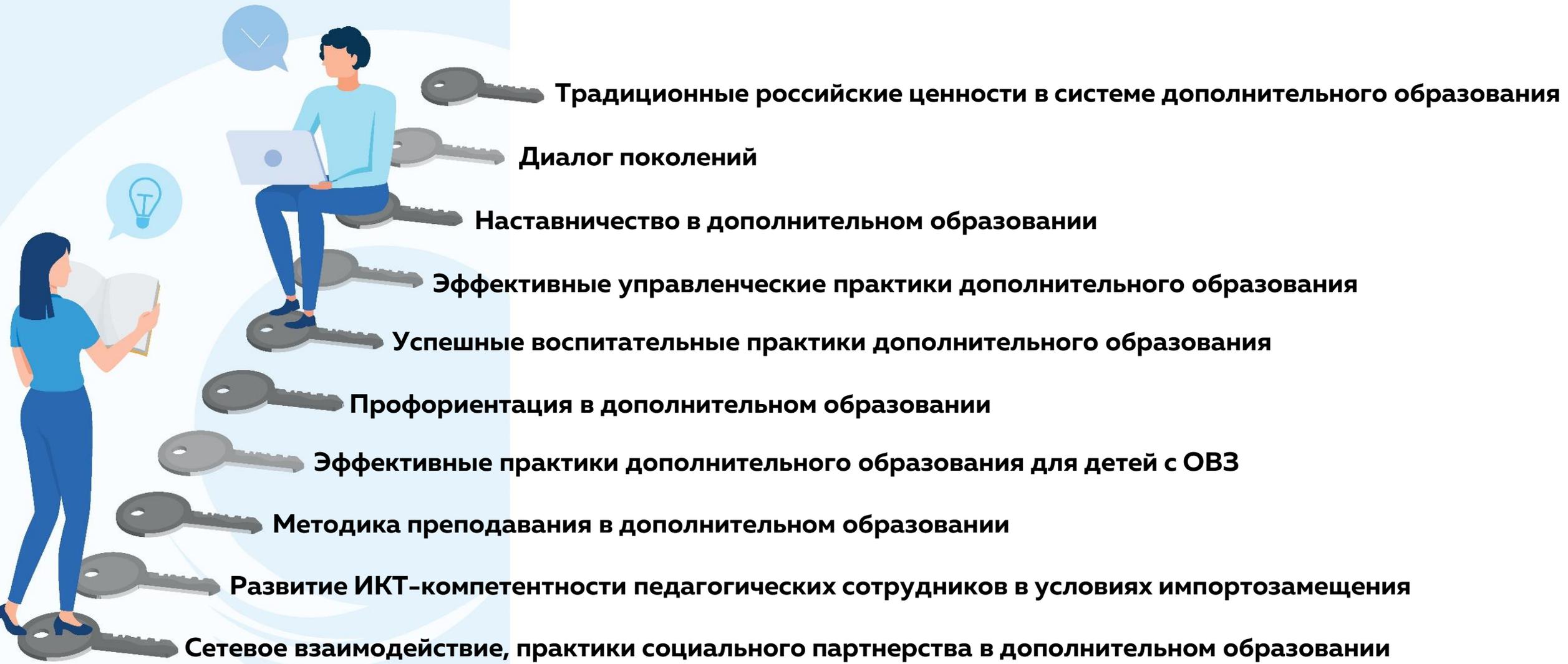
ВЫЯВЛЕНИЕ

РАЗВИТИЕ

ПОДДЕРЖКА

ления, поддержки и развития с

10 КЛЮЧЕЙ К РАЗВИТИЮ



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ВАЖНЕЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ДОСТИЖЕНИЕ

- Добровольный выбор – ресурс индивидуализации, наращивания способностей и возможностей растущего человека
- Освоение вида деятельности – путь создания детско-взрослых сообществ
- Полипрофессиональная образовательная среда – пространство жизненных и профессиональных горизонтов
- Поддержка новых, несистемных практик – инициирование новшеств. Пространство поиска путей интеграции традиций и инноваций
- Дополнительное образование - сфера личностного развития детей
- Субъектно-деятельностный подход – основа педагогических концепций

СОВРЕМЕННОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации"



- **вид образования**, который направлен на всестороннее **удовлетворение образовательных потребностей человека** в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном **совершенствовании**, который не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2).
- **Не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования**, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка
- **Это тип образования объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности** или области знаний, выходящих за рамки ФГОС, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЦЕЛЬ

- реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности...
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

- создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДО 2030 ГОДА

(утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р)

ЗАДАЧИ



- *Формирование* у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности
- *Создание условий* в организациях ДОД для занятий детей с ОВЗ и детей-инвалидов
- *Повышение качества образовательных результатов* у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- *Обновление содержания, методов* обучения при реализации программ ДОД
- *Реализация модели «Школа полного дня»*
- *Вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации*
- И др.

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ?

- Готовить к будущему, а не к прошлому
 - Обучать способам мышления и инструментам работы
 - Формировать способности к коллективным действиям
 - Обеспечить непрерывность образования на основе рефлексии...
- Золотарева А.В.



- Естественно-научная направленность ...
- Туристско-краеведческая направленность ...
- Техническая направленность ...
- Социально-гуманитарная направленность ...
- Художественная направленность ...
- Физкультурно-спортивная направленность

Необходима интеграция и преемственность общего и дополнительного образования детей в рамках образовательного пространства

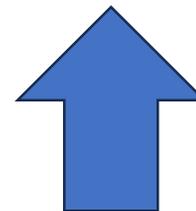
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- включение в ДОП по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование **функциональной грамотности**;
- использование возможностей дополнительного образования для **повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности** в освоении основных общеобразовательных программ;
- **механизмы преемственности и непрерывности образовательных траекторий** в общем, дополнительном образовании детей;
- **эффективные модели интеграции** начального общего, основного общего и среднего общего образования и дополнительного образования («школа полного дня»)

ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ МАГИСТРАЛЬНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

Риски

- Существует опасность сведения системы дополнительного образования до «вспомогательной» подсистемы общего или среднего профессионального образования
- Снижение качества образовательных программ и их реализации



ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



направлено

на воспроизводство культуры нации



направлено

на развитие потенциала к самореализации каждого растущего человека в этой культуре

специфика воспитательной деятельности в ДОД:

- добровольность участия,
- персональный выбор,
- разновозрастной состав,
- неформальность,
- свобода выбора,
- практикоориентированность,
- приближённость к жизни, профессиональные приоритеты (воспитание «инженера», «художника», «эколога» и т. д.),
- «поле комфорта»,
- не оценка – а результат, личная мотивация, личностный смысл, общность, содружество, сотворчество «единомышленников».

КАДРЫ: ДРУГИЕ ГОРИЗОНТЫ – ВЫХОД ВО ВЗРОСЛЫЙ МИР ПРОФЕССИЙ, УВЛЕЧЕНИЙ, ПУТЕШЕСТВИЙ, ОЦЕНОК ЖИЗНИ, ВЗРОСЛЫХ БЕСЕД



СУБЪЕКТНОСТЬ

- вовлеченность
- занятость
- социализация
- воспитание
- сопровождение
- **ПОДДЕРЖКА**
- развитие горизонтальных связей
- создание разноуровневых профессиональных сообществ

Т
В
О
Р
Ч
Е
С
Т
В
О

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ЮННАТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ, ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ДР.)

- задает вариативность образования;
- возможность каждого ребенка найти для себя наиболее подходящую образовательную среду;
- обеспечить устойчивость развития национальной педагогической культуры.

НЕОБХОДИМО:

выявление педагогических школ в системе дополнительного образования и целевая поддержка их развития.

ВЫЗОВ К СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОД

- **Новые модели управления:** обеспечить баланс принципов вариативности и инклюзивности, справедливости и дифференцированного подхода, избежать риска унификации, нивелирующей разнообразие интересов и свободу выбора, с одной стороны, и неравенства шансов на получение качественного дополнительного образования и раскрытие талантов — с другой.
- Маркетинг, социальное и сетевое партнерство, вовлечение родителей...

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

МОНИТОРИНГ ЭКОНОМИКИ ОБРАЗОВАНИЯ, ВШЭ

развивается в рамках государственной образовательной политики, включающей:

- конкретные целевые ориентиры;
- новые организационные модели;
- стимулы;
- ресурсы для изменений.

Актуальна задача обеспечения баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований!!!

Наиболее отмечены изменения:

- доступность дополнительных общеобразовательных программ;
- обновление их содержания;
- привлечение и профессиональное развитие кадров;
- модернизация материально-технической базы;
- цифровизация;
- формируется система выявления и развития способностей и талантов детей и др.

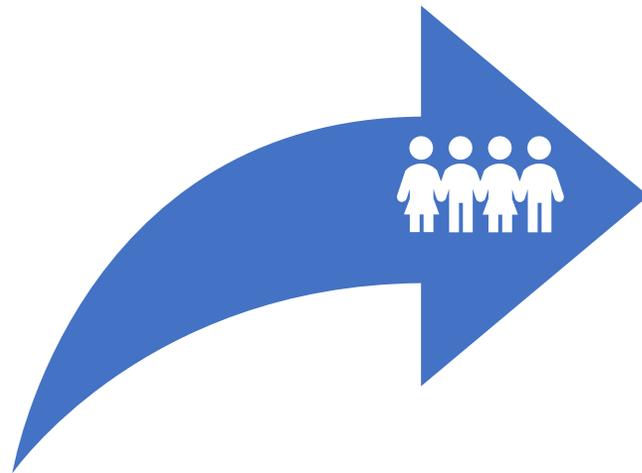
ПЕРСПЕКТИВЫ

закрепить достигнутые результаты,
поддержать позитивные тенденции

своевременно принимать меры,
учитывающие наблюдаемое и
прогнозируемое влияние внешних
условий, трансформацию стратегии
развития страны, изменения интересов
детей.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОСТОЯНИЯ

ВЫБОР СТРАТЕГИИ



ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ



УДО

- МАРКЕТИНГОВАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОД
- СТРАТЕГИЯ КОНЦЕНТРИРОВАННОГО РОСТА
- СТРАТЕГИЯ ДИВЕРСИФИЦИРОВАННОГО РОСТА ДОД
- СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО РОСТА
- СТРАТЕГИЯ ТЕХНОСФЕРНОГО РАЗВИТИЯ ДОД И ДР.

• Золотарева А.В.



Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического
образования им. К. Д. Ушинского



Спасибо за внимание!

Приглашаем к сотрудничеству!

**Кафедра
социально-педагогического
образования**

Контакты:

Р.т. 8 (812) 409 82 89

E-mail: kafedra.spo@bk.ru