

«Принято»
Решением
Совета ГБУ ДО ДДЮТ
«На Ленской»
Протокол № 1
от 28.08.2023

«Утверждено»
Директор ГБУ ДО ДДЮТ
«На Ленской»
Приказ № 45/5-од
от 31.08.2023
_____ И.А. Семина

**Положение
о внутреннем мониторинге качества образования
в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Дворец
детского (юношеского) творчества
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«На Ленской»**

1. Общие положения:

Внутренний мониторинг качества образования (далее Мониторинг) осуществляется педагогическими работниками ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» с помощью диагностических методик, рекомендованных методическим советом ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» по двум видам контроля:

- промежуточный по итогам полугодий каждого учебного года, исключая полугодие, завершающее освоение учащимися дополнительных общеразвивающих программ (далее программа),
- итоговый по итогам освоения программы.

Целями мониторинга являются:

- выявление уровня и качества освоения программ в творческих объединениях ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
- корректировки содержания программ, поиска форм и методов работы с учащимися, обеспечивающих эффективное освоение программ,
- составление сводного анализа качества образования по учреждению для публикации на сайте ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»,
- развитие инициативы педагогических работников в плане внедрения авторских методик исследования качества образовательного процесса в детском коллективе,
- планирование корпоративных курсов повышения квалификации.

Процедура мониторинга осуществляется в строгом соответствии с нормами международного права, действующим законодательством и нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность:

- Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указами и распоряжениями Президента РФ, Правительства РФ,
- Нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, приказами и распоряжениями учредителей.
- Уставом ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской».
- Положением о Совете ОУ и настоящим Положением.

Настоящее Положение рассматривается на методическом совете ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» и утверждается директором учреждения.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом.

Положение о Мониторинге принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на методическом совете ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», утверждаются директором учреждения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Участники Мониторинга и сроки проведения диагностических процедур

Мониторинг осуществляется педагогическими работниками ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» по методикам (Приложение 2), рекомендованным методическим советом учреждения дважды в год:

- 20-26 декабря (промежуточный контроль)
- 20-26 мая каждого учебного года (промежуточный и итоговый контроль, для групп, заканчивающих освоение программ).

Данные по творческим объединениям аккумулируются администрацией отделов (зав.отделом + методист). Сводные таблицы по отделу сдаются методисту, ответственному за Мониторинг 27-30 декабря/мая.

Методист обрабатывает полученные от отделов результаты и формирует аналитический отчет:

- за первое полугодие текущего учебного года (промежуточный)
- за второе полугодие текущего учебного года (промежуточный)
- по результатам освоения программ (итоговый).

2. Права и обязанности участников Мониторинга

2.1. Педагоги, методисты и заведующие отделами имеют право вносить предложения по изменению проведения Мониторинга с целью его усовершенствования.

2.2. Педагоги, методисты и заведующие отделами отвечают за точность и качество предоставляемых данных.

2.3. Педагоги, методисты и заведующие отделами обязаны использовать полученные результаты при организации учебно-воспитательного процесса в творческих объединениях детей, в учебных отделах с целью повышения качества образования.

2.4. Методист, ответственный за Мониторинг, отвечает за качество общего результата, за составление аналитической справки, за размещение результатов Мониторинга на сайте Дворца. Дважды в течение учебного года выступает с результатами на методическом совете и при необходимости на педагогическом совете учреждения.

3. Документация Мониторинга

3.1. Общие результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки) собираются и хранятся у методиста, отвечающего за Мониторинг в течение 5 лет.

3.2. Результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки), проводимого педагогами хранятся в течение времени, соответствующего сроку реализации дополнительных общеразвивающих программ у педагогов.

3.3. Результаты Мониторинга (таблицы, аналитические справки) по отделу хранятся у заведующего отделом в течение времени, соответствующего сроку реализации дополнительных общеразвивающих программ

**Циклограмма диагностических мероприятий, включающих
Мониторинг результатов качества образования
в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»**

№	Мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Формы проведения	Ответственный за проведение	Документы, фиксирующие результаты
1.	Входной контроль (экспресс-диагностика)	Ежегодно 25 августа – 10 сентября	Учащиеся ¹¹	Анкетирование, тестирование и пр., согласно оригинальным ²² методикам педагогов	Педагоги	Дневник наблюдений ³³
2.	Текущий контроль	Сентябрь – май	Все учащиеся	Анкетирование, тестирование, проведение контрольных занятий и пр., согласно оригинальным методикам педагогов	Педагоги	Дневник наблюдений Журнал учета работы педагога дополнительного образования
3.	Промежуточный контроль	20-25 декабря	Все учащиеся	Заполнение таблиц Мониторинга: • базовый показатель • субъективный показатель	Педагоги	Таблицы, аналитическая справка
4		25-29 декабря	Педагоги	Сведение результатов	Зав. отделом, методист	Сводные по отделу таблицы
5.	Промежуточный контроль	20-25 мая	Все учащиеся	Заполнение таблиц, разработанных во Дворце: • базовый показатель • субъективный показатель • творческий	Педагоги	Таблицы, аналитическая справка

¹ Педагог самостоятельно выбирает группы учащихся, для которых проводится входной контроль.

² «Оригинальные» – подобранные или придуманные самим педагогом.

³ Название дано условно. Педагог сам выбирает, в какой форме он фиксирует наблюдения за освоением учащимися программы

6		25-29 мая	Педагоги	Сводное результатов	Зав. отделом, методист	Сводное отделу таблицы	Педагог
7	Итоговый контроль	25-26 мая	Педагоги	Заполнение таблиц, разработанных во Дворце: • базовый показатель • субъективный показатель • творческий показатель • таблица «Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы» либо таблицы (матрицы личностных, метапредметных и предметных результатов)	Педагоги, зав. отделом, методист	Сводные по отделу таблицы, аналитическая справка	
8	Обобщение и анализ полученных результатов	До 10 июня	Зав. отделами, методисты	Обработка сводных таблиц	Отв. за проведение Мониторинга	Сводная таблица по учреждению	
9	Презентация материалов в Мониторинга	Январь, май	Методический (январь), педагогический совет (май)	Выступление ответственного сотрудника за Мониторинг	Отв. за проведение Мониторинга	Аналитическая справка с таблицами	

**Методические рекомендации
по проведению Мониторинга качества образования
в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»**

Содержание Мониторинга качества образования в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» включает работу по двум направлениям:

- **промежуточный контроль** освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ,
- **итоговый контроль** освоения учащимися дополнительных общеразвивающих программ.

Результаты промежуточного контроля отражаются в таблицах:

1. Базовый показатель
2. Субъективный показатель
3. Творческий показатель
4. Показатель освоения опыта различных видов деятельности (творчества, коммуникации, социализации)

Результаты итогового контроля отражаются в таблице:

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Промежуточный контроль проводится два раза в течение учебного года и предполагает следующую процедуру:

В январе по итогам первого полугодия педагог предоставляет и анализирует прохождение учащимися программы, что является основой базового показателя.

1. **Базовый показатель**, т.е. расчет фактического прохождения программы по формуле:

$$\frac{Nф \cdot 100\%}{Nпр},$$

где Nф – количество часов, данных по факту, Nпр – количество часов согласно программе.

Например, за первое полугодие должно было быть проведено 70 занятий (Nпр), а состоялось 64 (Nф), то прохождение программы считаем, вставив числа в формулу

$$\frac{Nф \cdot 100\%}{Nпр} = \frac{64 \cdot 100\%}{70} = 91\%$$

Следовательно, программа выполнена не полностью и педагог должен внести в Календарно-тематическое планирование коррективы с тем, чтобы обеспечить выполнение своей программы согласно Закону об образовании.

В случае если занятия не были проведены по причине болезни или командировки педагога возможны следующие варианты:

- организация дополнительных занятий в каникулярное время,
- продление сроков завершения учебного года с учетом утвержденного администрации Дворца Календарного учебного графика.
- организация дистанционного обучения.

Обо всех изменениях в Календарно-тематическом планировании и в Календарном учебном графике педагог информирует администрацию Дворца.

2. Субъективный показатель

Этот показатель раскрывает степень освоения дополнительной общеразвивающей программы и рассчитывается по **пятибалльной шкале**, общей для всего учреждения.

Каждый педагог разрабатывает свой критериальный аппарат и формулу перевода результатов освоения программы учащимися в пятибалльную систему. В некоторых коллективах, например, ДХС «Искра», у инструменталистов в художественном отделе, уже введена оценочная пятибалльная система. В других коллективах подходы могут быть самые разные.

Например, за полгода учащийся должен был выполнить 7 творческих работ. Выполненная работа оценивается педагогом следующим образом:

[illegible]

Условные обозначения результата участия в конкурсах:

I – первое место

II – второе место

III – третье место

Л - лауреат

уч – сертификат участника⁴

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ *базового уровня*)

Группа _____

№	ФИ учащегося		Районный уровень						Городской уровень						Всероссийский уровень				
1.			I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч
2																			
3																			

Творческий показатель

(учет результативности участия в конкурсах различного уровня официального статуса для программ *общекультурный уровень*)

Группа _____

№	ФИ учащегося		Уровень учреждения ⁵						Районный уровень						Городской уровень				
1.			I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч		I	II	III	Л	уч
2																			
3																			

Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося

(промежуточный контроль в мае текущего учебного года)

Дорогой друг! Оцени, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые ты получил, занимаясь в программе «_____» в этом учебном году, и зачеркни соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)

1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)	1	2	3	4	5
2.	Знаю специальные термины, используемые на занятиях	1	2	3	4	5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5

⁴ Общий результат рассчитывается с учетом весового коэффициента, принятого в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской»

⁵ Необходимость проведения конкурсных мероприятий с распределением мест на уровне учреждения определяет педагог.

4.	Умею выполнять практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6.	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9.	Научился получать информацию из различных источников	1	2	3	4	5
10.	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Процедура проведения: учащимся предлагается обвести цифры, соответствующие его представлениям по каждому утверждению. После сбора анкет в свободных ячейках педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Далее рассчитываются средние значения, и делается вывод о приобретении учащимися различного опыта. Педагог составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- пункты 1,2,9 – опыт освоения теоретической информации;
- пункты 3,4 – опыт практической деятельности;
- пункты 5,6 – опыт творчества;
- пункты 7,8 – опыт коммуникации (сотрудничества).

Анкета

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(итоговый контроль по завершению программы – **I вариант**)

№	Вопросы	Мнение педагога
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы	1 2 3 4 5
2.	Знает, понимает и использует в разговоре специальные термины, используемые на занятиях	1 2 3 4 5
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности: может определить цель предполагаемой работы, спланировать ход ее выполнения, спрогнозировать и оценить результат	1 2 3 4 5
4.	Умеет выполнять практические задания с помощью алгоритма (упражнения, задачи...), которые дает педагог:	1 2 3 4 5

5.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания, продумывать действия при решении задач творческого и поискового характера	1 2 3 4 5
6.	Умеет воплощать свои творческие замыслы. Понимает ради чего, какой смысл, вкладывается в замысел предполагаемой работы	1 2 3 4 5
7.	Может научить других тому, чему научился сам на занятиях: понимает, чему хочет научить, какой будет результат и как его достичь. Может свои идеи сформулировать другим. Может отразить после выполнения работы	1 2 3 4 5
8.	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач: может обсуждать с ребятами пути решения учебных задач; искать информацию; готов к сотрудничеству; умеет грамотно в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка выражать свои мысли	1 2 3 4 5
9.	Может найти и выделить необходимую информацию с помощью разных источников: книг, компьютерных средств и пр.	1 2 3 4 5
10.	Научился сотрудничать со взрослыми в решении поставленных задач: может обсуждать со взрослыми пути решения учебных задач; участвовать в распределении обязанностей; выполнять поручение за контролем выполнения поставленных задач, обсуждать на основе сотрудничества пути и способы решения, высказывать корректно свое мнение	1 2 3 4 5
11.	Может ответить на вопросы «Что дают занятия, полученные знания, в чем ценность достигнутого для себя, для семьи, общества?»	1 2 3 4 5

Процедура проведения: Педагог выставляет свои баллы по каждому утверждению. Составляет сводную таблицу результатов по группе, пишет аналитическую справку.

Обработка результатов:

- Пункты 1, 2, 4 – предметный результат
- Пункты 3, 7, – метапредметный (регулятивный) результат
- Пункты 5, 9 – метапредметный (познавательный) результат
- Пункты 8, 10 – метапредметный (коммуникативный) результат
- Пункты 6, 11 – личностный результат

Оценка педагогом запланированных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы
(итоговый контроль по завершению программы – II вариант)
Матрица «Личностные результаты»

№	ФИ учащегося	Ценностно-смысловые ориентации			Организационно-волевые качества			Ориентационные и поведенческие качества				Итого
		Российская гражданская идентичность	Здоровый образ жизни	Культурное наследие человечества	Терпение	Воля	Самоконтроль	Самооценка	Интерес к занятиям в детском объединении	Отношение к общим делам детского объединения	Тип сотрудничества	
1												
...												
	Результат по группе											

Инструкция по работе с матрицей «Личностные результаты»

Личностные результаты определяются по степени развитости личностных характеристик с использованием шкалы: 0-3-5 баллов.

К личностным характеристикам относятся:

- **Ценностно-смысловые ориентации учащихся на** Российскую гражданскую идентичность, здоровый образ жизни, культурное наследие человечества.
- **Организационно-волевые качества учащихся:** терпение, воля, самоконтроль.
- **Ориентационные и поведенческие качества учащихся:** самооценка, интерес к занятиям в детском объединении, отношение к общим делам детского объединения, тип сотрудничества.

Обработка результатов

1. Ценностно-смысловые ориентации:

- Если учащийся НЕ проявляет признаки российской гражданской идентичности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, НЕ проявляет интереса к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **0 баллов**
- Если учащийся проявляет ЧАСТИЧНО признаки российской гражданской идентичности, ЧАСТИЧНО нуждается в помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, ЧАСТИЧНО с подачи педагога проявляет интерес к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **3 балла**
- Если учащийся проявляет. В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ признаки российской гражданской идентичности, НЕ нуждается в помощи и контроле педагога при выполнении правил ЗОЖ, проявляет В БОЛЬШИНСТВЕ СЛУЧАЕВ интерес к культурному наследию человечества, то по каждому показателю выставляется **5 баллов**

2. Организационно-волевые качества учащихся:

- Если у учащегося терпения хватает менее, чем на пол-занятия, волевые усилия учащегося побуждается извне, учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне, то по каждому показателю выставляется 0 баллов.
- Если у учащегося терпения хватает более, чем на пол-занятия, волевые усилия всегда проявляются САМИМ учащимся, учащийся периодически контролирует себя самостоятельно, то по каждому показателю выставляется 3 балла.
- Если у учащегося терпения хватает на все занятие, волевые усилия иногда проявляются САМИМ учащимся, учащийся Постоянно контролирует себя сам, то по каждому показателю выставляется 5 баллов.

3. Ориентационные и поведенческие качества учащихся.

- Если у учащегося ЗАВЫШЕННАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении продиктован учащемуся извне, если учащийся ИЗБЕГАЕТ участвовать в общих делах, если учащийся ПЕРИОДИЧЕСКИ провоцирует конфликты, то по каждому показателю выставляется **0 баллов**.
- Если у учащегося ЗАНИЖЕННАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении ПЕРИОДИЧЕСКИ поддерживается самим ребенком, если учащийся участвует в общих делах при побуждении извне, САМ в конфликтах НЕ участвует, старается их избежать, то по каждому показателю выставляется **3 балла**.
- Если у учащегося НОРМАЛЬНАЯ самооценка, если интерес к занятиям в детском объединении ПОСТОЯННО поддерживается учащимся самостоятельно, если учащийся ИНИЦИАТИВЕН в общих делах, пытается САМОСТОЯТЕЛЬНО УЛАДИТЬ возникающие конфликты, то по каждому показателю выставляется **5 баллов**.

Матрица «Предметные результаты»

№	ФИ учащегося	Теоретическая подготовка учащегося		Практическая подготовка учащегося			Итого
		Теоретические знания по основным	Владение специальной терминологией	Практические умения и навыки,	Владение специальным	Творческие навыки	

		разделам Учебного плана программы		предусмотренные Учебным планом	оборудованием и оснащением		
1							
...							
	Результат по группе						

Пояснения к работе с матрицей «Предметные результаты»

Предметные результаты определяются по уровню теоретической подготовки учащегося и владением им специальной терминологией с использованием шкалы 0-3-5 баллов.

Обработка результатов

1. Теоретическая подготовка учащегося

- Теоретические знания по основным разделам Учебного плана программы**

Если учащийся овладел МЕНЕЕ ПОЛОВИНЫ объема знаний, предусмотренных программой, то по показателю выставляется 0 баллов, если объем усвоенных знаний составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ ОБЪЕМА – **3 балла**, если учащийся ОСВОИЛ ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕ ОБЪЕМ ЗНАНИЙ – **5 баллов**.

- Владение специальной терминологией**

Если учащийся, как правило, ИЗБЕГАЕТ УПОТРЕБЛЯТЬ специальные термины, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся СОЧЕТАЕТ СПЕЦИАЛЬНУЮ терминологию с бытовой – **3 балла**, если учащийся специальные термины УПОТРЕБЛЯЕТ ОСОЗНАННО и в полном соответствии с их содержанием – **5 баллов**.

2. Практическая подготовка учащегося

- Практические умения и навыки, предусмотренные Учебным планом**

Если учащийся овладел МЕНЕЕ ЧЕМ ПОЛОВИНОЙ предусмотренных умений и навыков, то по показателю выставляется 0 баллов, если объем умений и навыков составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ – **3 балла**, если учащийся овладел ПРАКТИЧЕСКИ ВСЕМИ умениями и навыками, предусмотренными программой – **5 баллов**.

- Владение специальным оборудованием и оснащением**

Если учащийся ИСПЫТЫВАЕТ СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ при работе с оборудованием, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся работает с оборудованием с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА – **3 балла**, если учащийся работает с оборудованием САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- **Творческие навыки**

Если учащийся способен выполнять лишь ПРОСТЕЙШИЕ ЗАДАНИЯ педагога, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся выполняет задания, В ОСНОВНОМ, НА ОСНОВЕ ОБРАЗЦА – 3 балла, если учащийся выполняет практические задания с ЭЛЕМЕНТАМИ ТВОРЧЕСТВА – 5 баллов.

Матрица «Метапредметные результаты»

№	ФИ учащегося	Учебно-интеллектуальные умения (познавательные действия)			Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные действия)			Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные действия)			итого
		Общие учебные действия	Логические учебные действия	Постановка и решение проблемы	Умение слушать и слышать педагога	Умение выступать перед аудиторией	Умение вступать в диалог с различными группами людей	Умение организовать себя и свое рабочее место в учет поставленной задачи	Умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат	Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности и правил ОТ	
1											
...											
	Результат по группе										

Пояснения к работе с матрицей «Метапредметные результаты»

Метапредметные результаты определяются уровнем выполнения учащимся познавательных, коммуникативных, регулятивных действий, при этом используется шкала 0-3-5 баллов.

Обработка результатов

1. Учебно-интеллектуальные умения (познавательные действия)

- *Общие учебные действия - умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся нуждается В ПОСТОЯННОЙ ПОМОЩИ и контроле педагога – **3 балла**, если учащийся работает САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- *Логические учебные действия — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся работает с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ – **3 балла**, если учащийся работает САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

- *Постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения*

Если учащийся испытывает СЕРЬЕЗНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ при выполнении исследовательской работы (проблемного задания), нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся выполняет исследовательскую работу с ПОМОЩЬЮ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ – **3 балла**, если учащийся выполняет исследовательскую работу САМОСТОЯТЕЛЬНО, не испытывает особых трудностей – **5 баллов**.

2. Учебно-коммуникативные умения (коммуникативные действия)

- *Умение слушать и слышать педагога*

Если учащийся НЕ слушает и НЕ слышит педагога, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся НЕ ВСЕГДА слушает и слышит педагога – **3 балла**, если учащийся ВСЕГДА слышит и слушает педагога – **5 баллов**.

- *Умение выступать перед аудиторией*

Если учащийся ИСПЫТЫВАЕТ ЗАТРУДНЕНИЯ при выступлении перед аудиторией, стремится избегать подобных ситуаций, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся ЗАТРУДНЯЕТСЯ ВЫСТУПАТЬ ОДИН, но в команде может выступать перед аудиторией – **3 балла**, если учащийся НЕ испытывает затруднений, выступая перед аудиторией – **5 баллов**.

- *Умение вступать в диалог с различными группами людей*

Если учащийся предпочитает отмалчиваться, в разговор НЕ вступает, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся МОЖЕТ ИЗРЕДКА включаться в разговор, но больше повторяет чужое мнение, чем свое – **3 балла**, если учащийся умеет включиться в обсуждение, высказать САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ МНЕНИЕ – **5 баллов**.

3. Учебно-организационные умения и навыки (регулятивные действия)

- *Умение организовать себя и свое рабочее место с учетом поставленной задачи*

Если учащийся НЕ умеет организовывать свое рабочее место, то по показателю выставляется 0 баллов, если учащийся при организации рабочего места требуется ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГА, родителей – **3 балла**, если учащийся умеет САМОСТОЯТЕЛЬНО организовывать рабочее место – **5 баллов**.

- *Умение планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат*
Если учащийся НЕ умеет планировать, прогнозировать, контролировать, корректировать процесс и оценивать полученный результат, то по показателю выставляется 0 баллов, если при планировании, прогнозировании, контроле, корректировке и оценки выполненной работы требуется ПОМОЩЬ ПЕДАГОГА или родителя – **3 балла**, если все действия по выполнению задания выполняются САМОСТОЯТЕЛЬНО – **5 баллов**.
- *Умение аккуратно выполнять работу с соблюдением в процессе деятельности правил охраны труда*
Если учащийся овладел МЕНЕЕ ЧЕМ ПОЛОВИНОЙ ОБЪЕМА навыков по соблюдению правил охраны труда, предусмотренных программой, то по показателю выставляется 0 баллов, если объем усвоенных учащимся навыков составляет БОЛЕЕ ПОЛОВИНЫ – **3 балла**, если учащийся освоил практически ВСЕ ОБЪЕМ НАВЫКОВ, предусмотренных программой – **5 баллов**.

Интерпретация полученных результатов

Интерпретация полученных результатов имеет две задачи:

- коррекция процесса обучения и диагностика причин отставания отдельных учащихся при освоении программы;
- повышения качества образования.

Аналитическая справка составляется педагогом самостоятельно.

В первом полугодии текущего учебного года в справке даются ответы на вопросы:

1. *Соответствуют фактически данные педагогом занятия, запланированным по программе?* Если нет, то поясняется причина, по которым занятия были не проведены и рассматривается возможность их проведения во втором полугодии.

2. *Все ли учащиеся посетили все занятия?* Если нет, то указывается, по какой причине учащимися пропускаются занятия и как планируется ликвидировать пробелы.

3. *Все ли учащиеся осваивают программу?* Называются проблемные учащиеся и поясняются причины проблем и возможные пути их решения.

4. *Есть ли учащиеся, которые проявили себя наиболее ярко?* Указываются, в чем проявили себя учащиеся, какая педагогом планируется работа по поддержке детских инициатив, одаренности и пр.

Во втором полугодии к анализу добавляется интерпретация творческих результатов учащихся и приобретение ими различных видов опыта, характерных для системы дополнительного образования. Иными словами, к предложенным выше вопросам добавляются следующие вопросы:

5. *Все ли учащиеся попробовали свои силы в конкурсах, соответствующих уровню программы?* Если не все, то по какой причине, и каким видится педагогу выход из создавшейся ситуации.

6. *Каковы личные результаты учащихся (группы)?* Ценность этих результатов.

7. *Какова динамика личностного творческого роста (группы)?* Со второго года обучения дается сравнение с предыдущим учебным годом.

8. *Каковы результаты в группе по методике «Карта самооценки учащимся и оценки педагогом компетентности учащегося»?* Со второго года обучения дается сравнение с предыдущим учебным годом. Отслеживается динамика развития учащегося.

При завершении программы вместо восьмого вопроса педагог отвечает на вопрос:

9. *Все ли учащиеся в группе достигли запланированных результатов (личностных, метапредметных, предметных)?* Если не все, то делается вывод о необходимости корректировки отдельных тем (разделов) программы, объема материала, срока реализации и пр.