

ХІ ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ ХІІ ВСЕРОССИЙСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ НОВОЙ ШКОЛЫ»



23 МАРТА 2022

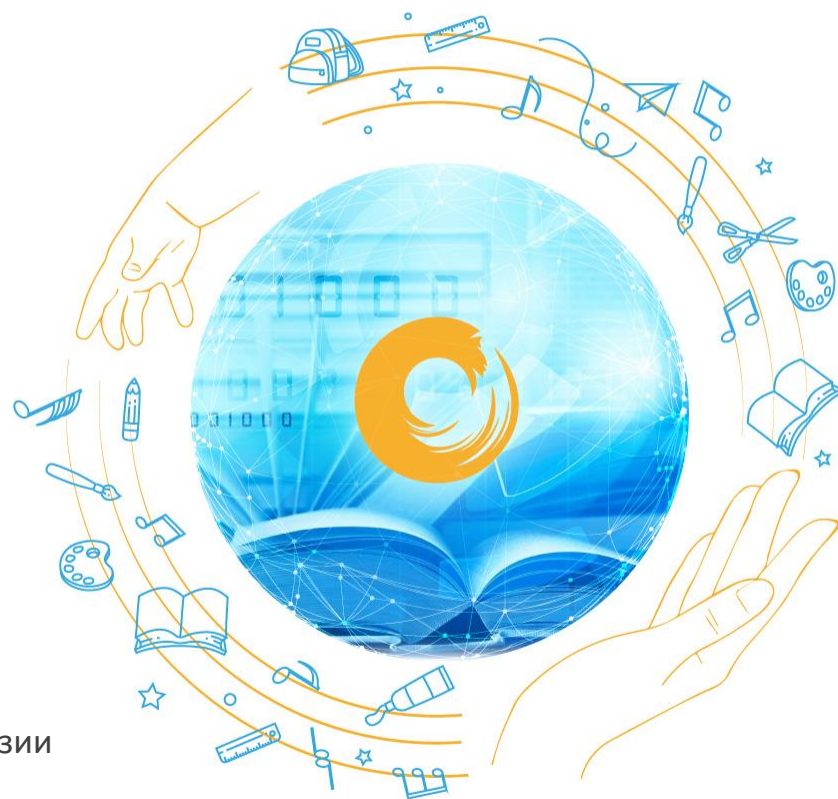
ТОЧКА ПРИТЯЖЕНИЯ: ВОСПИТАНИЕ

ONLINE ПЛОЩАДКА

Платонова Ольга Арнольдовна,

заместитель директора по УВР, учитель истории ГБОУ Гимназии
№ 441 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Модели наставничества как одно из
направлений профориентационной
воспитательной работы гимназии**





Ступени к выбору профессии





целостность

социальная
активность

сочетание
разнообразных
форм работы

Взаимосвязь школы,
семьи,
профессиональных ОО

вариативность
и
многообразие

согласованность
и преемственность

системность

**Основные
принципы
реализации**

* Перспективные модели наставничества при организации профессионального самоопределения

* «Ученик - ученик»

* «Студент - ученик»

* «Работодатель - ученик»



* Модель наставничества «ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями, включая временную помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

- * Помощь в реализации лидерского потенциала.
- * Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
- * Развитие надпрофессиональных и начальных профессиональных компетенций.
- * Оказание помощи в адаптации к новым условиям для вновь прибывших учеников.
- * Создание комфортных условий для коммуникации внутри гимназического сообщества.
- * Формирование устойчивого сообщества обучающихся-наставников.

Варианты формы наставничества «Ученик — ученик» и цель взаимодействия

* «Успевающий — неуспевающий» -

Достижение лучших образовательных результатов

* «Лидер — пассивный» -

Психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или с развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков

* «Равный — равному» -

Обмен навыками для достижения целей

* «Адаптированный — неадаптированный» -

Адаптация к новым условиям обучения

* *Характеристика наставника*

- * Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления.
- * Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результаты.
- * Победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований.
- * Лидер класса или параллели, принимающий активное участие в жизни школы.
- * Возможный участник всероссийских детско — юношеских организаций и объединений

Характеристика наставляемого

Пассивный «наставляемый»

- * Социально или ценностно дезориентированный обучающийся,
- * более низкой по отношению к наставнику ступени,
- * демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением,
- * не принимающий участия в жизни гимназии,
- * Отстраненный от коллектива.

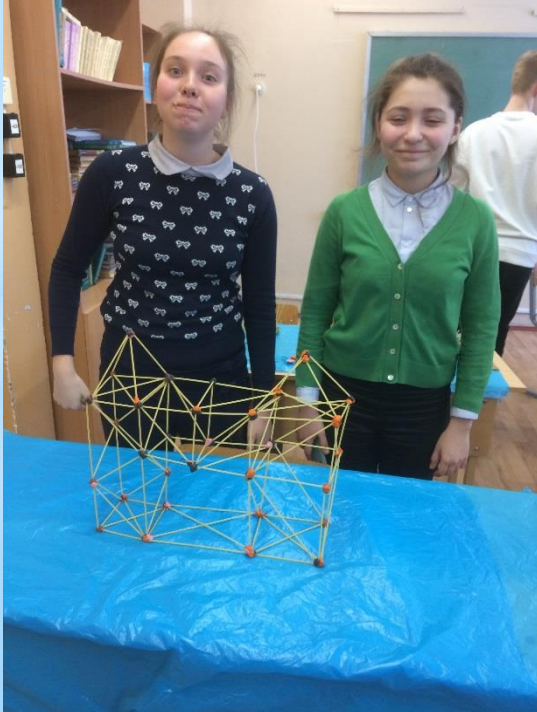
Активный «наставляемый»

- * Обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Реализация формы наставничества «Ученик — ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «ученик - ученик»	Ученическая конференция
Отбор наставников из числа активных участников школьного сообщества	Анкетирование; Собеседование Использование базы наставников
Обучение наставников	Обучение проводится куратором
Отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, желающих добровольно принять участие в программе наставничества	Анкетирование Листы опроса Использование базы наставляемых
Формирование пар, групп	Личные встречи, обсуждения вопросов, назначения кураторов
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей). Улучшение образовательных результатов, посещаемости
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции «Ассамблее награждений»

* «Ученик — ученик»



- * Помощь в изучении отдельных предметов
- * Циклы занятий «Развитие творческих навыков»:
 - обучение игре на гитаре; современным танцам; популярным играм («Мафия» и др.)
 - создание презентаций и игровых проектов («Что? Где? Когда», «Своя игра» и др.)
 - рисование и компьютерная графика
- * Занятия по подготовке к конкурсам («Зарнице» и проч.)
- * Проект «Профориентация: старшие - младшим»: игры «Я - инженер» (5-7 классы), «Выбор за тобой» (6-7 классы), «Город мастеров» (5-6 классы), «Мастерим из макарон» (7-8 классы)

* «Студент — ученик»

- * 12 студентов-наставников - СПбГУП, СПбГАСУ, ЛГУ им. Пушкина, МГУ, СПбГУК, ИТМО, НИИУ ВШЭ, СПбГУТ им. Бонч-Бруевича -
 - 14 групп и 290 учащихся-наставляемых

Темы взаимодействия:

- Проектные работы
- Исследовательская деятельность
- Подготовка к конкурсам и олимпиадам
- Мастер-классы



* Студенты-наставники из СПбГАСУ

- ❖ Авторский мастер-класс «Кем стать, чтобы получать удовольствие от работы»
- ❖ Кейс «Один день из жизни автомобилиста».
- ❖ Воркшоп «Прикладное моделирование в эскизировании архитектурного объема»
- ❖ Мастер-класс «Использование компьютерного моделирования в производственных процессах»
- ❖ Мастер-класс «Умная безопасность».
- ❖ Мастер-класс «Испытание моделей моста»
- ❖ Инженерный кейс: от практических задач до инновационных решений



Кафедральные мастер-классы

- * **Интенсив «Школьные медиа»**
- * **Квиз «BlogDay»**
- * **Интенсив «Кибербезопасность»**
- * **Квиз «Профессиональный коммуникатор»**
- * **Мастер-класс (тренинг) "Мир эмоций и чувств"**
- * **Мастер-класс «Загадки живописи: подделка и оригинал».**
- * **Формирование перспективных бизнес-идей**
- * **Мастер класс "Как открыть свой бизнес«**
- * **Интерактивная игра «Преступление: понятие и признаки. Как расследовать преступление?»**
- * **Деловая игра «Золотые орехи»**



* Занятия студентов СПбГУП в гимназии

Проект «Наставничество»

Ожидаемый результат:

- * Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы,
- * формирование и развитие субъектной позиции, необходимой для профессионального самоопределения;
- * формирование базовых знаний, умений, компетенций, необходимых для эффективного профессионального самоопределения в условиях динамично меняющегося мира технологий и компетенций; направленность на развитие функциональной грамотности учащихся;
- * индивидуализация образования, создание условий для самоопределения учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении, а также построение индивидуального маршрута образовательного и профессионального самоопределения;
- * повышение успеваемости, улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, гимназии в целом;
- * количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
- * снижение числа обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- * снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.



Преимущества моделей наставничества в профориентационной воспитательной работе гимназии

15

Заинтересованность, готовность
искать новые формы
взаимодействия

Современные возможности
ведения исследовательской и
проектной деятельности

Интересное общение, понимание
требований к будущим студентам

Индивидуальный, творческий
подход к взаимодействию

Заинтересованность учащихся гимназии в повышении
качества самообразования и самоопределения в конкурентно-
меняющемся мире

Сильные
стороны



Возможные риски взаимодействия



ПЕРСПЕКТИВЫ

профессиональный нетворкинг
«обучающийся + студент + работодатель»

расширение круга социальных партнеров и
партнеров в системе образования

развитие функциональной грамотности
учащихся при реализации проектов
профориентационной направленности

осознанная мотивация к дальнейшему
образованию и получению профессии,
расширение возможностей выбора
образовательных маршрутов

смена позиции: от пользователя «услуг» - к
«создателю» продукта профориентационной
деятельности





Всегда открыты к сотрудничеству

Спасибо за внимание!