**Аналитическая справка**

**по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи**

В 2020 году в ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской» функционировала психолого-педагогическая служба согласно программе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, утвержденной директором 11 января 2016 года.

**Целью** психолого-педагогического со­провождения ребенка в учебно-воспита­тельном процессе ДДЮТ является обеспечение его нормального развития (в соответ­ствии с нормой развития в определенном возрасте).

Одной из задач работы службы является психологическое сопровождение одаренных и талантливых детей через:

1) совместно с другими специалистами учреждения выявление одаренных детей;

2) содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у воспитанников данной категории;

3) развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса, поведения в экстремальных ситуациях (на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, публичных выступлениях);

4) содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми;

5) создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах взаимодействия с одаренными детьми.

Работа педагога психолога в течение года осуществлялась через традиционные формы:

- беседы;

- наблюдения;

- консультации;

- диагностику.

При выявлении одаренных детей используется весь арсенал психологических методов: наблюдение, эксперементально-формирующий метод, психодиагностический метод, изучение продуктов деятельности, метод экспертной оценки и пр.

Тестом Гилфорда (модификация Туник) и Торренса обследовано 120 человек в 9 группах объединений. Значения творческой одаренности воспитанников по Т-шкале 50±10 для оригинальности и разработанности по исследованиям тестом Торренса в 2020 году, в целом, соответствуют возрастной норме. В целом, показатели, беглости, гибкости, оригинальности (выраженные в каждом субтесте своим коэффициентом и числовым выражением обозначений n, m, k - например, 0,3m, 5k и т.д.) по Гилфорду, коррелируют с аналогичными показателями в проведенном в данных группах детей тесте Торренса и не превышают среднего уровня для стандартных выборок. Общий уровень креативности и творческой одаренности по группам средний, низкий. Показатели креативности в вербальных и образных зонах у детей разных групп различны. Общих групповых или возрастных тенденций не выявлено.

Поскольку весь процесс контактирования ребенка со средой, другими людьми в ней можно охарактеризовать как процесс творческого приспособления в каждый конкретный момент взаимодействия, в рамках осуществления которого формируются индивидуальные механизмы этого приспособления, то творческий потенциал ребенка как необходимый функциональный инструмент для этого процесса активизируется и развивается в логике этапов упомянутого контактирования. Таким образом, можно предположить, что на различных этапах взаимодействия (с педагогом, в группе сверстников и т.д.) «включаются» различные функциональные компоненты творческого потенциала ребенка:

· Ориентировочно-адаптивный;

· Ценностно-мотивационный;

· Когнитивно-операциональный;

· Рефлексивно-интегративный.

На основании диагностических исследований, сконструированной модели работы, выделенных критериев творческой одаренности проводится регулярная практическая работа по сопровождению детей данной категории:

· индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями по итогам исследований;

· психолого-педагогические семинары, выступления на педагогических советах, групповых методических консультациях, конференциях;

· родительские собрания;

· включение одаренных детей в работу по программе «Одаренность. Творчество. Успех».